

# 高教领导参考

## 目 录

高教改革	贵州大学着力推进农经专业综合改革·····宋山梅 ( 1 )
	中国教育的综合改革如何走好·····程方平 ( 4 )
高校呼声	提升高校综合实力应坚持以人为本·····贾锁堂 ( 6 )
	完善大学治理结构应着力处理好四种关系·····李旭炎 ( 8 )
高校快讯	中国地质大学(武汉)多举措推进创业教育····· ( 11 )
	西北工业大学四措并举推进创新创业教育····· ( 12 )
培训在线	第43期高校中青年干部培训班赴安徽省考察侧记 ——安徽师范大学及合肥工业大学宣城校区教育发展的基本情况····· ( 14 )
	第43期高校中青年干部培训班赴安徽省考察侧记 ——考察调研的体会与收获····· ( 17 )
高校探索	暨南大学多学科专业研究生协同创新机制的探索与实践·····樊锁海等 ( 18 )
	推进高校治理体系和治理能力现代化的探索与实践·····王秉琦 ( 21 )
问题对策	培养创新型人才对策·····刘 云 ( 23 )
	高校教师学术道德和学风建设问题与对策·····罗 兵 ( 27 )
外国教育	斯坦福大学独立研究机构的建设实践及启示·····陈 婵 邹晓东 ( 30 )
	意大利科研机构研究生教育的探索与实践 ——以国际理论物理中心为例·····方晓阳 谢 勇 ( 33 )

## 贵州大学着力推进农经专业综合改革

宋山梅

贵州大学着力深化农经专业综合改革，不断完善和调整专业培养目标和建设重点，优化人才培养方案，科学规划，增强实践环节，培养具有一定的创新精神和较强的实践能力，“素质高、知识新、能力强”的能自主创业、能在各级政府部门、各类农林企业、教育科研单位从事政策研究、经营管理、市场营销、金融财会等方面工作的创新型、应用型、复合型人才。

### 一、贵州大学农林经济管理专业发展改革

贵州大学农业经济管理是贵州大学最早成立的三个学科之一，其前身是1941年国立贵州农工学院设立的农业经济系。借助农林经济管理专业国家特色专业建设这一平台，以教学改革与研究项目的形式，资助教学进行教学改革与教学研究，如农经专业“双导制”教育模式研究、本科“双导制”运行机制研究、基于科研项目的开放式研究性教学改革探索——以《农经专业写作》为个案、研究项目拉动型参与式教学实践改革研究——以《农村经济调查方法》为例等，并进行应用，取得了较好的教学效果。该校从2007级起在本科生中就实行了导师制，这一成果在教学评估和教学检查中得到有关专家的多次肯定。目前学校要求在本科中实行导师制，说明探索还是非常有价值、有意义的。

### 二、农林经济管理专业创新人才培养目标

不断进行专业综合改革，走产学研相结合的道路。在课程设置、教学内容安排、教学方式选择上，尽量做到从实践中来到实践中去，把地方的需要与自己的培养能力紧密结合起来；要求学生深入到农村、企业和部门开展调查研究，并写出调查报告，以此提升学生的能力。农经学生能吃苦耐劳，适应能力强，思想政治素质好，开拓进取，勤奋求实，他们毕业后能很快适应承担的工作。用人单位对农林经济管理专业人才培养质量的综合评价好，目

前贵州省地方农口系列部门中，中层及以上管理干部，本专业培养的学生占多数。

通过创新专业制度建设、参与式教学科研与教学实践基地相结合的方式，培养具有专业学术知识和实践技巧与能力、能够主持或参与科学研究、面向农业现代化、适应社会经济发展的创新型、应用型、复合型人才。综合体现在：

1. 具备良好的职业道德，体现对社会、环境、科学、职业的责任：一是要有良好的人文修养，表现为有文化品位、礼仪修养、语言修养和审美情趣；二是具有爱心、责任心和正确的世界观、人生观、价值观；三是掌握一定的职业健康安全、环境的法律法规、标准知识，以及应遵守的职业道德规范，遵守所属职业体系的职业行为准则。

2. 获得以下几方面的知识和能力：掌握现代经济科学和管理科学的基本理论，具有相关的农业科学知识和较宽广的人文社会科学知识；掌握企业经营管理、技术经济分析、社会调查等基本理论与方法；具有计算机应用和信息处理的能力，有较好的语言和文字表达能力，有运用会计、统计方法分析、解决实际问题的能力；熟悉国家的农业政策和法规；熟练掌握一门外语，具有听、说、读、写、译的基本能力。

3. 具有学习能力：具有较强的理解知识的能力和运用知识的实践能力；具有应用所学知识进行创造性思维的能力；能够应用现代信息手段高效获取信息，熟练、批判性地评价信息的能力；具有有效地吸收、存储和快速提取信息的能力和把驾驭信息的能力转化为自己高效的学习与交流的能力。

4. 具有适应能力：具备较强的人际交往能力，能够控制自我并了解、理解他人需求和意愿；具备较强的适应能力，自信、灵活地处理新的和不断变化的人际环境和工作环境；能够灵活地运用所学知识处理工作中的各项业务问题。

5. 具有创新能力：有创新精神，能够大胆提出自己对问题的设想、解决办法；能够大胆地进行各种专业或非专业的实践与尝试；有创新思维能力，体现在有强烈的问题意识，敢于打破常规，突破旧的思维定式；善于转化视角，从不同的角度认识事物；有创造性解决问题的能力，能身体力行参加大学生科研项目、教师科研和自主研发，解决提出的问题。

### 三、深化农林经济管理专业综合改革

一是构建符合地方经济发展的人才培养模式。通过近几年的建设,专业构建了多方向、个性化培养模式:以通识教育获得公共基础知识,通过学科大类课程把握学科基础知识,通过专业课程和技能训练掌握专业知识和技能,通过个性化课程培养使学生具备基础厚实、专业突出的特点,较好地解决了厚基础与强应用、通才培养与专才培养之间的矛盾,实现了多元化、个性化的人才培养目标。我们将在该模式的基础上进一步革新,重点解决服务地方经济,个性化、差异化培养问题,通过研究本专业发展前沿,尤其是“工业化、城镇化、农业现代化、信息化”四化建设目标及本专业发展出现的新趋势和新内容,结合国发〔2012〕2号文件中对贵州农业经济发展的要求,准确定位具有鲜明特色的专业人才培养目标,并制订与之相适应的教学改革方案,采取学校、产学研管多部门联合的人才培养模式。学生在校内学习时间为3年,主要完成基础理论、基本能力和专业理论、专业能力的培养;在产学研管等部门的累计学习时间为1年,着重完成基本操作技能、农村经济调查与社会经济发展规划方案设计、分析解决农林业生产、科研、管理等实际问题能力的培养。学生可以选择自主创业、参加西部计划、考公务员、到相关企业事业单位从事管理等工作。

二是课程体系改革。围绕上述人才培养目标,进行课程体系内容的集成和整合,以通识课程为基础,以学科大类课程为指导,结合专业实际,完善专业必修课、专业选修课、专业个性课程以及实践课程结构,建立起较为合理、科学、先进的课程体系。开设以农林业经济学、产业经济学、管理学、农林企业管理为主干课程的课程体系。其中农村经济调查方法、农产品营销、农村合作经济管理实践、农村金融实践、企业管理案例课程、专业写作、农业创业、农产品质量与安全、农产品物流管理等课,除了理论讲授外,每门课还开设有两周集中课程实习。深化已有教学改革成果,把新成果、新技术和教学内容、教学方法有机结合,设计出具备启发式、探究式、研究性和吸引力的教学活动,培养学生自主学习的能力;以小组讨论、课程论文、课程实践等多种形式,促使学生关注课程前沿热点,深入理解课程知识,结合所学理论知识,要求学生了解农村、企业现状,增强对农村、企业经营管理的感性认识,增强本专业实际操作能力,掌握农业经济管理的调

查、分析技能和解决问题的方法。

三是改革实践教学，增强学生实践能力。农林经济管理专业的实践立足专业实际，关注涉农政策的制定和推行、涉农企业的规划和管理、涉农问题的研究，尤其是农民增收、农业发展、农业政策的影响等。因此，实践基地要能够为学生提供较好的实践机会，使学生深入基层、深入实践了解地方经济建设和新农村建设的方方面面，使学生开拓视野，脚踏实地。

总之，在农林经济管理专业综合改革的建设上，还要注重采用现代科技和媒体进行电子化教学，提高教学资源的利用。依托现代科技丰富教育资源，鼓励教师采用现代技术获得课程前沿知识和热点资料，鼓励学生采用多种方式获得学习资料，逐步与国内和国际上的知名大学实现教学接轨；积极组织符合地方经济发展的农林经济管理本科教材的编写：如《农经专业写作》《农村经济调查方法》《制度经济学》《食品安全导论》《农产品市场营销学》《农产品物流管理学》等系统教材；继续加强教改成果在教学过程中的应用；注重学生个性发展，培养学生的科学素养，提高他们的创新能力；在课程设置方面适应市场的变化，培养一批符合国家经济建设、区域经济发展要求的农经人才，建立特色鲜明、在全省乃至全国同类专业教育中具有带头作用的品牌特色专业。

(作者单位：贵州大学管理学院)

## 中国教育的综合改革如何走好

程方平

### 一、引导全社会正确认识教育问题

人们都感到现实的教育不理想，但又不能给予改革必要的支持与空间，不能有足够的耐心和定力去梳理教育的基本问题，制定可行的改革方案。一些屡遭质疑的问题得不到解决和治理，如重点学校、恶性择校、教育腐败等，根上的问题都在于正确的教育理念没有被社会广泛认同，使本来就举步