

我国农林高校农林经济管理专业人才培养模式的多维比较 与改革创新*

杨红强¹ 杨加猛¹ 贾卫国¹ 王浩¹

(1 南京林业大学 南京 210037)

摘要: 农林经济管理专业在我国高等教育尤其是农林高校中占有重要地位, 该专业作为高等教育的传统专业, 当前其人才培养模式难以适应社会经济发展对高层次人才的需求, 与国际知名高校的农林经济管理专业相比, 该专业人才培养质量的差距在逐步加大。本文通过对国内主要农林高校农林经济管理专业人才培养在师资队伍、培养目标、培养计划、学科梯队等方面的多维比较, 结合国际知名高校本专业人才培养的发展趋势, 就专业教育理念、人才培养目标、师资团队建设、“本硕博”模式创新、实践环节培养体系等五个方面, 对我国农林经济管理专业的人才培养模式的改革创新提出了针对性对策建议。

关键词: 农林经济管理专业; 人才培养模式; 多维比较; 改革创新

Agri-forestry Economics Management Talents Training Mode in China's Agricultural and Forestry Universities: Multidimensional Comparison, Reform and Innovation

Yang Hongqiang¹, Yang Jiameng¹, Jia Weiguo¹, Wang Hao¹

(1 Nanjing Forestry University, Nanjing 210037)

Abstract: Agri-forestry economics management plays an important role in China's higher education system, especially in agricultural and forestry universities. As a traditional major, it is difficult for the current talents training mode to meet the demand for high-level personnel due to the rapid development of society and economy. In addition, the gap in the quality of talent cultivation is gradually increasing, compared with the internationally renowned universities. Through multidimensional comparison in aspects of faculty, training target, training plan and discipline echelon, combined with the analysis of the latest trend in the international well-known universities, countermeasures and suggestions about professional education philosophy, talents training objectives, faculty constitution, innovative “bachelor-master-doctor degree” model and practical training system were put forward in this article.

Keyword: Agri-forestry Economics Management; Talents Training Mode; Multidimensional Comparison; Reform and Innovation

基金项目: 本文得到江苏省高等教育教学改革研究重点课题“建设美丽中国背景下的高等林科类专业课程体系重构研究”(2013JSJG039)、江苏省教育科学规划“十二五”重点课题“林业院校在建设‘美丽中国’中的特殊使命与途径研究”(B-b/2013/01/013)及江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人项目(2012-12#)的资助。

作者简介: 杨红强, 南京林业大学经济管理学院副院长、教授; 杨加猛, 南京林业大学经济管理学院管理工程与科学系主任、副教授; 贾卫国, 南京林业大学经济管理学院农林经济系主任、教授; 王浩, 南京林业大学副校长、教授。

为了适应社会经济的发展以及农林经济管理专业复合人才培养的目标需要，1998 年教育部将农业经济管理专业与林业经济管理专业合并为农林经济管理专业，经过十五年的发展，全国农林经济管理专业不断优化培养目标、完善教学计划、改革课程体系，其在学科发展和学生能力的培养上取得了长足的进步。作为直接服务于“三农”和关系国家生态文明建设的高等教育专业，农林经济管理专业肩负着重要的社会责任。但值得注意的是，作为一个有较长历史的老牌专业，农林经济管理专业在人才培养模式和课程设置上遗留了农林行业条块分割的专业缺陷，现有专业的人才培养模式尚难真正解决满足农林经济管理复合人才的时代要求（张梅等，2014），与国际开设相同专业的知名高校相比，我国农林经济管理专业在人才培养的综合素养及实践能力等方面仍存在较大差距。农林经济管理专业面对 21 世纪涉及人类福祉和环境发展等深层次的综合问题，其在国民经济发展中的地位越来越值得重视，亟需对国内开设该专业的农林类院校的人才培养模式进行分析总结，通过与国际知名高校比较寻找差距，为该专业人才培养模式的改革创新提供新的发展思路。

一、我国农林高校农林经济管理专业发展概况

1998 年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》将农业经济管理和林业经济管理进行了合并，在 2012 年新颁布的《普通高等学校本科专业目录》正式确定了农林经济管理专业及其专业编号（120301）。当前国内基本所有农林类高校均开设了该专业，例如中国农业大学、南京农业大学等；部分综合性大学也开设了此专业并进行人才培养，如浙江大学、中国人民大学等，目前（截止 2014 年 7 月）国内开设该专业的高校共 60 余所，每年招收本科生约 2000 人左右，国内的学科设置在此专业基础上对应有农林经济管理一级学科硕士点和博士点的人才培养。

农林经济管理专业是将经济学、管理学的基本理论和方法引入林业、农业和农村领域，研究如何促进国家农业经济的发展，如何从市场运作的角度，对农业、林业生产以及农村、林区发展进行经济、社会和制度分析与系统管理的学科。本专业作为一门交叉学科，学生需要系统地掌握经济学、管理学以及相关的农业、林业和农村社区管理等基础知识，还要掌握现代经济分析、市场运作、组织管理和财务管理等多种综合技能，专业的学科交叉和复合技能是其特色和优势。本专业主要培养具备系统的管理科学与经济科学的基础理论和相关的农林业科学基础知识，并能掌握农林经济管理的基本方法和技能，能在各类农林业企业、教育科研单位和各级政府部门从事综合经济分析和高级专门人才，专业的理论基础和行业技

能是其人才培养的必然要求。随着我国社会经济发展和生态环境建设内在驱动的不断加强，农林经济和生态经济人才的需求不断增加，农林经济管理专业涉猎的范围越来越广，其关注的层次和角度不再局限在简单的农业和林业问题，而是扩展到一个国家甚至是世界范围内的人类生存与可持续发展问题，诸如涉及自然资源管理、能源利用、生态环境建设等成为已经专业人才培养应该给予重视的热点问题（杨红强等，2012）。

二、农林经济管理专业人才培养模式的多维比较

1、我国农林经济管理专业人才培养现状

目前开设农林经济管理专业在高校类型上，涉及的院校主要有综合类院校、农林类院校、研究院等三大体系，其中开设该专业院校名称中含有“农”或“林”的有 30 多所，占开设院校总数的 50%左右，其它类型高校如财经类院校也有开设此专业；在学校构成中，涉及各类 985 高校、211 高校以及其它高校；在地域分布上，基本上涵盖了全国所有省份、自治区及直辖市；在办学层次上，形成了本、硕、博完整的连贯培养制度。就当前国内农林经济管理专业的规模和布局来看，整体上形成了为我国农林经济发展提供专业人才的培育的较为完整的培养体系。本文以当前国内高校中最具代表的农林类大学为例进行研究，具体涉及到农业高校（中国农业大学、南京农业大学和华中农业大学）、林业高校（南京林业大学）以及农林高校（浙江农林大学）等三大类，主要对相关高校农林经济管理专业的师资队伍、培养目标、培养计划、学科梯队等四方面进行多维比较和分析（表 1）。

表 1 国内主要农林高校农林经济管理专业的多维比较

		农业大学			林业大学	农林大学
		中国农业大学	南京农业大学	华中农业大学	南京林业大学	浙江农林大学
师资队伍	(教师数量 单位: 位)	26	19	18	13	28
培养目标	具体目标构成	参见表 2				
培养计划	总学分 (单位: 个)	160	172	161.5	171	155
	农林专业必修课学分 (单位: 个)	16	14	13.5	15.5	15
	实验实践学分 (毕业论文和军训除外) (单位: 个)	12	13	15	15	11
学科梯队	本科专业	有	有	有	有	有
	硕士点	一级学科 (农业经济管理)	一级学科 (农业经济管理)	一级学科 (农业经济管理、 林业经济管理)	一级学科 (农业经济管理、 林业经济管理)	一级学科 (农业经济管理、 林业经济管理)
	博士点	一级学科 (农业经济管理)	一级学科 (农业经济管理)	一级学科 (农业经济管理、 林业经济管理)	二级学科 (农业经济管理、 林业经济管理)	无
	博士后流动站	农业经济管理	农业经济管理	农林经济管理	农林经济管理	无

注: 根据相关高校网站信息编制

系统比较国内较具代表性的三大类农林高校，在师资队伍、培养目标、培养计划、学科梯队等维度来看，国内农林经济管理专业的人才培养存在诸多问题。(1) 师资队伍方面：当前国内农林经济管理专业的教师数量相对较弱，其中浙江农林大学最多（28人专职教师），与国际知名高校相比仍有不足，其中只有极少数高校从国外引进为数不多的外籍教师。(2) 培养目标方面：上述高校根据自身条件及社会经济的发展需要，差异化的提出了各自的农林经济管理专业人才培养目标，其中有一定程度上的趋同性，培养目标的比较如表2所示。(3) 培养计划方面：农林专业必修课设置较少，部分专业课只是以选修课的形式向学生提供，这在一定程度上降低了对学生的要求，导致学生专业素养不高；实践课程学分与涉农专业必修课都低于总学分的10%，比例较低，其中暑期社会实践部分各校执行中差别较大，有些高校暑期社会实践流于形式。(4) 学科梯队方面：办学层次基本涵盖了本、硕、博三个层次，也有相关各校具有博士后流动站，各个高校根据自身的学科优势，在硕博士培养上农业经济管理和林业经济管理有所侧重。

表2 各校农林经济管理专业培养目标比较

院校	培养目标			
	就业方向	基本专业能力	农林专业素养	其它目标
中国农业大学	政府部门、涉农企事业单位、教育和科研单位	农业经济理论与政策、农业项目管理	农业经济管理、农业经济研究、农业推广工作	微观的企业管理及营销、公共管理与经营管理
南京农业大学	政府部门、农林企业、教育科研单位	经济科学和管理科学基础理论、经济发展规律和宏观经济政策	农林业科学知识、农林业经济管理的基本方法和技能	应用型复合型人才、具有创新精神和实践能力
华中农业大学	政府部门、农林企业、教育科研单位	经济科学和管理科学的基础理论	农林业科学知识、农林业经济管理的基本方法和技能	强烈的社会责任感、基础扎实、知识面宽、实践创新能力强
南京林业大学	农林业企业、教育科研单位、政府部门	经济科学和管理科学的基础理论	农林业科学基础知识、农林业经济管理的基本方法和技能	农林经营管理、政策研究及服务经济等综合技能
浙江农林大学	农林业现代化建设、山区社会经济建设	经济和管理领域的基本理论和知识	农林业科学基础知识、分析和解决农林经济管理问题	“三农”情怀、应用性创业型经济管理能力

注：根据相关高校网站信息整理

就上述四个方面的培养目标问题再具体分析，通过比较表2可以看出：在就业方向上，各个学校都将农林类企业、教育科研单位、各级政府部分作为学生就业的方向，其中浙江农林大学结合当地特征，将学生就业向农林业现代化建设和山区经济建设的目标引导；在基本专业能力上，所有学校都紧抓“经济”和“管理”这两个关键词，以掌握经济管理基本理论和知识对学生进行要求；在农林专业素养的培养上，与农林相关的经济管理知识是重点，另外一个重点是农林业科学基础知识，但从目前我国农林经济管理专业的课程设置上来看，这方面仍有较大不足；在其他目标上，各高校根据自身主客观条件提出不同方面，其中“创新意识”是普遍比较重视的培养目标，值得注意的是华中农业大学提出的“强烈的社会责任

感”以及浙江农林大学提出的“‘三农’情怀”是具有鲜明的农林特色的目标,值得各农林类院校学习。

2、国际知名高校农林经济管理专业人才培养模式

近年来国内农林经济管理专业的建设有了长足的进展,但和国际上该领域最顶尖的专业和院校的人才培养进行比较,仍存在一定差距。本文通过国际该领域人才培养和教育顶尖的五所代表性知名大学(康奈尔大学、耶鲁大学、马里兰大学、加州大学伯克利分校和英属哥伦比亚大学)为例,就农林经济管理专业的人才培养和教育进行分析比较,期望能够对国内的教育改革提供借鉴。这五所院校农林经济管理专业的基本情况、教学过程、实践体系、培养目标等方面的差异见下表 3。

表 3 国际知名高校农林经济管理专业人才培养情况比较

	康奈尔大学	耶鲁大学	马里兰大学	伯克利分校	哥伦比亚大学
教学理念	面向当代、面向世界	领袖、精英、教学优先	挑战、提升	有用	持续的挑战
师资力量	36	48	21	36	22
师生比	1:4.5	1:3.5	1:4.95	1:15.1	1:3.4
本研比	2:1	0:1	1:2.25	1:2.5	2:1
研究领域	生命科学、环境科学、 食品和能源系统	森林科学、环境科学	自然资源、环境问题、 营养和食品科学	保护和恢复天然资源 及生态环境	林业资源管理
教学过程	文理并重、课程丰富、 渠道多样	课堂授课、专题探讨课	学习环境丰富	林业专业化和林业职业 化结合	重视通识教育与林业资源特 性知识的传授
实践体系	多样化	国际化、森林基地众多	横跨全州的实践基地	每学期田间课程	长时间的实践课程
培养目标	跨学科综合性人才	国际视野的林科人才	突出的实践能力	管理森林和荒地、 维持生态完整	具有林业道德的应用型人才

注: 根据相关国际高校信息编制

总结上表可以发现,国际高校在保持各自研究领域差异和优势的基础上又具有突出的共性,这是国内农林经济管理专业改革中需要重视的问题。(1) 师资力量雄厚:除加州大学伯克利分校外其它四所高校的师生比都高于 1:5,另外高知名度和良好的教学环境也能吸引来自世界各地的知名学者加入,这为学生的专业培养提供了最坚实的保障。(2) 人才培养计划理念先进:注重文理知识教育和人文精神的培养,同时又强调理论基础的掌握,体系完备且内容丰富,能够将农林经济管理的人才培养与人类可持续发展的理念密切结合。(3) 农林专业知识和素养的有机结合:每个学校都非常重视农林经济管理学生关于农业、林业、农村社区以及农村发展方面的基础知识和技能的培养和掌握,通过将农林专业知识和热爱农林的道德素养密切结合,有主力更有效地为农业、林业管理服务。(4) 教学过程注重师生互动:高师生比例为交流渠道的畅通提供了有力保障,丰富的教学形式,如专题讨论课等亦是师生互动的有效形式。(5) 实践资源丰富:雄厚的经济实力和频繁的社会交流为学生提供了充足的课外教学实践基地,亲近大自然的农林实践场所就是教师和学生的课堂,这在一定程度上能

够提升学生热爱环境并从事农林问题研究。(6) 重视专业和学科研究的接轨：研究生数量在学生总人数中占相当大的比例，其中加州大学伯克利分校和马里兰大学的研究生数量超过本科生，耶鲁大学在该专业虽无本科教育，但其研究生教育质量在国际上具有强大的竞争力。

3、我国农林经济管理专业人才存在的问题

(1) 师生比例不协调、整体教学资源薄弱

我国农林经济管理专业的师资队伍，学历层次和业务水平整体较高、队伍结构比较合理，但各高校每年的学生招生人数众多，师生比例国内平均比例约为 1:15-1:20，远远低于国际名校 1:5 的比重，长期较低水准且比例失调的师生比例，造成学生与老师信息交流不便，有些高校的师生比例甚至难以解决授业解惑的基本要求。此外，教学资源薄弱，如缺少科学规范的农林经济信息数据的支撑，缺乏基础实习实验的固定基地建设，教师和学生的研究工作和社会考察受到严重制约（胡宜挺等，2013）。

(2) 人才培养涉农林知识薄弱、目标定位模糊

我国农林经济管理专业人才培养目标的定位应该区别于其他经济管理专业，定位于“三农”基层，为农村、农民、农业培养应用型创新型管理人才。但我国农林经济管理专业在培养方式上仍延续“基础课程—专业基础课程—专业课程—毕业实习”的传统模式培养人才，专业课程农林类课程设置薄弱，容易导致学生“专业以内的不全会，专业以外的全不会”，人才培养目标的模糊，看似能够满足毕业生选择更大范围的就业，但实际上专业目标的不清晰从根本上妨碍了培养学生热爱农林的专业兴趣。

(3) 教学模式单一、社会实践难以保障

我国农林经济管理本科专业学制四年，在四年内要修大量学分，理论知识的获取主要通过课堂老师讲授，课堂讲授这种单一模式是目前大学教育主流弊病。学校在传授理论知识的课程设置上学时较多，而对于培养学生学习能力、创新能力、动手能力的课程设置学时相对较少。学生的培养主要是理论传授，实践课程较少，虽然许多学校每年都要求学生暑假期间要参加社会实践，但这种粗放且缺乏监督的实践环节实际上难以得到合理保障。

(4) 市场适应能力弱、学生就业难度增大

我国对农林经济管理学生的培养较为笼统，课程和社会实践形式传统单一，缺乏有力的人力物力支持，该专业毕业生缺乏竞争优势。受传统观念影响，农林经济管理专业毕业学生投身于“农林”的愿望不足，而是主要集中在其他行业的经济管理方面，不能发挥专业优势（徐秀英等，2013）。另外，我国农林经济管理行业对人才需求量虽然不断加大，但是要求

掌握农林知识的标准较高，学生在学校的理论课程太粗犷，而实践课程又太少，导致学生达不到“高素质”的标准，造成相当一部分农林经济管理毕业生“被迫”在非农行业就业。

(5) 国际化程度较低、专业纵深发展受限

农林经济管理专业是我国传统专业，但是我国的师资力量、课程体系、学生生源等多方面的“中国化”特色过于显著，缺乏外籍专家教师与海外留学生的交叉融合，比较与金融学、财会类等专业的国际惯例的外在驱动及与国际接轨，农林经济管理专业的国际化程度严重低下。国际化程度的低下亦严重制约了本专业人才培养的纵深化发展，农林经济管理学科在国际上具有重要地位，本科阶段学生若无法掌握国际该专业的发展趋势及专业前景，继续从事本专业的硕博士教育的兴趣不足，都可能是造成专业纵深发展的制约条件。

三、我国农林经济管理专业人才培养模式的改革创新

(1) 培植“崇尚自然、热爱农林”的教育理念。教育改革务必理念先行，当前农林经济管理专业的人才培养，从政府、高校和学生都未能从根本上解决“热爱农林”的深层次问题，要在教育理念上强化本专业未来从事的维护自然和人类可持续发展的公益性事业，是国际上值得尊重的高尚的工作。政府教育部门应该重视该专业的教育政策优惠及倾斜，对专业的教育经费和学生学费应制定有别于其他市场化程度较高的专业，从国家层面培育“崇尚自然、热爱农林”的教育理念。高校要引导学生树立尊重自然、热爱环境的专业引导，制定有别于其他专业高校激励政策和奖励制度，让从事本专业学习的学生树立专业优越感，从专业受教育主体上培育对农林经济管理专业的内在兴趣和从业荣誉。

(2) 明确“服务农林、奉献三农”的复合型人才培养目标。农林经济管理专业就是要培养立志于“服务农林、奉献三农”的应用型、复合型高级专门人才，因此高校的人才培养目标要明确定位于农林领域，避免“本专业的人才可适用于非农林行业就业”的唯就业论定位和导向。本专业的培养目标除要具有系统的经济科学与管理科学的基础理论，核心要掌握农（林）业经济管理的基本知识和技能，能在各类涉农（林）企业、各级政府部门、教育科研单位从事各项工作。结合培养目标的培养计划要具有特色鲜明，强调和突出农林学科基本技能和综合素养的培养内涵。一方面除应强化数学分析、计量经济等“硬技术”知识模块，另一方面要更需加大农（林）专业课程的学分比重，真正能够提高学生农林专业素养（刘天森等，2012），让学生充分认识到自己是未来国家农林经济管理领域的真正稀缺人才。结合国内高校地域差别和科研特色，倡导各高校的培养差异上可结合自己的行业特色突出农林领域的优势课程，以增强学生农林知识体系的多元化需求（李均立等，2011）。

(3) 构筑“多元文化、学源优化”的国际师资队伍。高校人才培养质量的提升，极大程度上依赖于高素质的师资队伍，当前我国农林经济管理专业的整体师资队伍数量偏少且近亲繁殖现象严重，加快构筑一支结构优化的高端师资队伍，是提高本专业人才培养的必由之路。高校师资队伍的建设，要倡导“海纳百川”的办学理念，积极引进国际知名高校的专业师资，突出非本校毕业生的人才引进机制，尽快形成“多元文化、学源优化”的师资群体，这也是对本专业学生产生专业兴趣的重要因素。特别值得提出的是多元文化对育人的重要性，要让学生感受到自己的知识来自于不同教育体系下教师来传授，这些优秀的国内外老师都能够从事农林经济管理研究和教学，自己选择本专业的前途也应该充满光明，高水平的国际师资和结构优化的学源队伍是当前农林经济管理专业改革需要高度重视的问题。

(4) 推进“本硕博贯通培养”的模式创新。传统的“轻农”择业偏见容易导致农林经济管理专业的毕业生流向非农林行业，这对依托于专业发展的学科建设是一个严重的问题，四年学制培养的本科生刚开始对农林行业产生兴趣，如果不能在其专业道路上纵深发展，就可能导致人才的流失和错配，积极尝试本专业“本硕博贯通培养”是一个重要的改革方向。农林业的周期性生产导致农林经济管理的专业人才培养相对耗时，本专业作为“长线”培养专业，“十年树木”意味着真正要看到一棵大树的自然变迁，需要长时间的学习和研究，“本硕博贯通培养”在当前国内的985高校、211高校相对自主性较大，对于其他省属高校，“本硕博贯通培养”的模式创新应该给予“政策松绑”和优惠支持，这对于本专业的纵深发展和人才储备具有极为重要的现实意义。

(5) 创新“实践实训实习关联结合”的培养体系。在专业认知度上，同其它大多数专业一样，学生在填报志愿对将要就读的专业并无太多认识，培养学生对本专业产生兴趣的重要途径，就是加大实践实训与实习，这也是培养实践能力的重要保障，通过实践环节对农林知识的学习，能够突出农林专业特色和专业定位，利于学生尽快融入专业氛围（何莆明，2011）。高校的大学生研究项目和实训是提高学生创新能力的重要途径，通过大学生科研训练计划密切其与校外实践基地的项目对接，让学生功能够参与到地方政府、上市公司、大型国营林场的建设和实践中，从而能够在实习环节将相关的理论和知识运用于实践，解决农林产业及社会发展的实践问题（张广胜等，2014）。高度重视实践环节的教育投入，优化“实践实训实习有机结合”的培养体系，这将是农林经济管理专业人才培养产出复合型人才的重要途径。

参考文献

1. 何蒲明.新农村建设背景下的农林经济管理专业课程体系改革探讨[J],高等农业教育,2011(3):53-55.
2. 胡宜挺,王永静,张晓莉,张凤丽.农林经济管理专业研究生实证研究平台建设探析-以石河子大学为例[J],科教论坛,2013,24(4):181-182,190.
3. 李均立,许海平,王玉平.农林经济管理专业人才培养方向探讨[J],热带农业科学,2011,31(4):89-91.
4. 徐秀英,付双双.新时期农林高校农林经济管理专业人才培养改革研究-基于浙江农林大学学生的调查[J],人力资源管理,2013(5):166-168.
5. 刘天森,俞书傲,冯骥,柴一飞.农林经济管理专业人才培养模式探究[J],科教导刊(中旬刊),2012(1):48-50.
6. 杨红强,季春艺,李苏颜.我国高等院校农林产品贸易专业人才培养与改革建议[J],林业经济,2012(12):74-78.
7. 张梅,杨志勇.农林经济管理专业本科人才培养困境研究[J],学理论,2014(5):179-180
8. 张广胜,郭一墨,周密.农林经济管理专业人才培养模式质量评价指标体系构建[J],高等农业教育,2014(4):49-53.

联系方式

杨红强 南京林业大学经济管理学院

EMAIL: yhqnfu@aliyun.com

TEL: (025) 85427378

MOBILE: 013218486505