

# 农林经济管理专业创新型人才培养模式研究

徐 辉, 黎东升

(长江大学, 湖北 荆州 434025)

**摘要:** 创造农林经济管理专业创新型人才培养模式, 培养大批具有创新精神和创新能力的高素质专门人才具有重要的现实意义。提出构建“五创模式”培养农林经济管理专业创新型人才: 创立农林经济管理专业人才培养新目标, 强化教育教学的创新导向; 创新农林经济管理专业教学内容体系, 构建创新型人才知识结构; 倡议探究式教学, 培养学生创新思维与能力; 创建学生为中心的管理机制, 培养学生自主创新能力; 创设“专业认知—实景模拟—见习顶岗”的实践教学模式。

**关键词:** 农林经济管理专业; 创新型人才; 人才培养; 五创模式

**中图分类号:** G642.0   **文献标识码:** B   **文章编号:** 1002-1981(2010)12-0059-03

构建创新型人才培养模式, 培养大批具有创新意识 and 创新能力的高素质人才, 是高等教育面临的一个重要课题。构建创新型人才培养模式, 培养大批具有创新精神和创新能力的高素质人才, 既是我国社会主义现代化建设的迫切需要, 也是高等教育应对科技革命的需要。所谓人才培养模式是指在一定的教育理论和教育思想的指导下, 以教育目的为导向、以教育内容为依托、以教育方法为具体实现形式, 直接作用于受教育者的实践规范和操作样式。农林经济管理专业主要涉及到“农业经济管理”和“林业经济管理”两个方向, 农业院校、财经院校和综合大学的“农林经济管理”专业侧重于前者, 本文研究的是农业经济管理方向的创新人才培养模式。

## 一、农林经济管理专业创新型人才的理解

### (一) 牢固掌握农林经济管理专业基础理论知识

农林经济管理专业学生通过学习, 应掌握农业经济管理学科的基本理论、基本知识, 掌握相关经济科学、管理科学问题研究的定性与定量分析方法, 具有运用农业经济管理理论解决实际问题的基本能力, 熟悉我国农业及农村经济发展的方针、政策和法规, 了解国内外农业经济科学的理论前沿和发展动态, 学会文献检索、资料查询的基本方法并具有一定的科学研究和较强的专业实践技能, 能用英语进行交流, 其水

平应达到一定标准。

通过农业经济管理课程学习, 农林经济管理专业学生能够产生创新意识并善于进行思想创新、观点创新、理念创新和方法创新的素质。

### (二) 敢于在涉农领域创新和冒险

创新就是要敢于冒险。熊彼特认为创新应当是企业家的主要特征, 企业家不是投机商, 也不是只知道赚钱、存钱的守财奴, 而应该是一个大胆创新敢于冒险, 善于开拓的创造型人才。

勇于创新, 敢于冒险, 这才是一个创新人才的未来。农林经济管理专业学生通过学习, 敢于在涉农领域进行生产、经营管理、科技应用等方面创新和冒险。

### (三) 不断在学习实践和未来工作中付诸创新行动

农林经济管理专业学生在专业实习、毕业实习等实践环节中, 要摒除循规蹈矩的作法, 学会用创新的思维去思考和解决实际问题。参加工作后, 要不断发扬创新的作风, 引领农业产业结构调整, 引领农业技术改造升级, 引导建设农民专业合作社等新兴事物, 促进农业增收增效, 将创新进行到底。

## 二、培养农林经济管理专业创新型人才的必要性与紧迫性

### (一) 新农村建设的需要

基金项目: 长江大学教学研究项目(JY08001)成果。

收稿日期: 2010-10-20

作者简介: 徐辉(1975—), 男, 经济学院农经系, 主任, 副教授, 博士。研究方向: 农业经济管理教学。

社会主义新农村建设承担着消除农业和农村发展阻碍,保障和提升农村及农民群众生活,促进农村社会和谐、稳定、繁荣的重大使命,它需要优秀的各类农业人才去宣传贯彻、组织实施。农村科学技术的进步,需要优秀的农业技术人才去服务和革新;农村经济的发展,需要农村经营管理人才和实用人才去带头创造;文明乡风的建设,需要农村优秀人才的引领示范。如果没有各类优秀人才作保障,新农村建设就只能停留在口号上,不可能变成现实。因此,培养一批文化素质高、技术业务精、经营能力强的新型大学生,让他们参加新农村建设,带动广大农民学习新知识、接受新观念、掌握新技术、倡导新风尚,不失为良策。

当前,有一部分农林经济管理专业毕业生正在新农村建设舞台上大展身手,为我国新农村建设献计献策,添砖加瓦。从农村调查情况来看,很多单位认为农林经济管理专业学毕业生专业基础扎实,有较强的适应能力,但是缺乏洞察和创新能力。显然,这样的人才无法应对科技革命的挑战,难以跟踪世界高科技前沿,有大作为。这反映出学校创新教育存在一些不足之处,需要加强培养学生的创新能力。因此,摒弃过时的、僵化的、保守的人才培养观念和模式,构建创新型人才培养模式,培养大批具有创新意识和创新能力的高素质农林经济管理专业人才,既是我国新农村建设的迫切需要,也是高等教育应对科技革命的现实性选择。

## (二) 促进学生创业,解决就业难的需要

近年来,我国大学生毕业人数每年以 20% 左右的比例增长。与此同时,由于受全球金融危机的影响,企业用工需求下降,大学毕业生的就业空间相对缩小。要解决这一矛盾,鼓励大学生创业无疑是一条值得提倡的出路。实践证明,鼓励大学毕业生自主创业,确实是解决就业难的成功途径之一。大学生创业成功,不仅自身不用再向社会索取岗位,相反会成为工作岗位的提供者,假如大学毕业生成功创业汇流成河,无疑可以大大缓解整个社会的就业难问题。

当然,我们还必须认识到,大学生创业的风险性大,同时创业的能力和素质并非短期培训所能达成。有些素质甚至靠培训也很难达到,比如谋略、胆量,以及识人用人等,这些都需要长时间不断的训练和积累,而我国相当数量的大学生从小就缺乏这方面的素质培养。培养大学生的创业创新精神、发掘他们的创业潜力,成为新时期高校培养人才的新任务。提升农林经济管理专业学生的创业创新能力,有利于提高大学生创业的成功率,扩大学生的就业面,增强他们的

社会适应性。

## (三) 发展现代农业的需要

现代农业的特征是高产、优质、高效、生态安全和可持续发展,当前主要采用集约型农业发展模式、生态型农业发展模式、精准型农业发展模式及有机农业发展模式。

发展现代农业,需要大量的创新型人才。这些人才在推动科技创新、应用高新技术、引入新品种、搞好农业生产经营管理等方面具有一定的创新和冒险精神。农林经济管理专业创新人才的培养旨在培养大批高素质的创新型经营管理人才,带领广大农民群众发展现代农业,促进农业增产增收。

## 三、培养农林经济管理专业创新型人才的“五创模式”

### (一) 创立农林经济管理专业人才培养新目标,强化教育教学的创新导向

人才培养目标是学校对专业人才基本规格的原则规定。科学合理的人才培养目标,对于明确教育方向,建立科学的教育制度,确定合适的教学内容与方法起着决定性的指导作用。人才培养目标可分为三个层次:一是学校层面上的培养目标,即学校总体教育主动适应社会的表现,在国家经济体制、科技体制和教育体制发生深刻变革的情况下,学校以社会需要为基准,对其整体教育目标作出的明确定位和规划。二是专业层面上的人才培养目标,它是专业适应社会的表现,包括传统专业和新兴专业,基础理论专业和应用专业各自根据经济社会发展态势确定的培养目标。三是专业内部各类课程反映的培养目标,体现在课程体系、课程内容设计以及具体的培养方案和途径上。三个层次的培养目标相辅相成,紧密联系<sup>[1]</sup>。创新主要是指学生的科研精神、科研态度和对知识综合运用的创新性思维和创新能力。在实现农业“两个根本性转变”、“科教兴农”、“大力发展现代农业”的新形势下,农业和农村经济社会对富有创新精神的实用型人才的需求更加迫切。

顺应农业科技和经济发展的大趋势,根据学校宽口径培养、按需要选课、主辅修结合、强能力训练和重素质培养的的总体人才培养思路,近年来我们在农林经济管理专业的人才培养规格上明确了三个重点:重点培养应用型人才、通用型人才与复合型人才;创立了农林经济管理专业人才培养新目标:要求培养出来的学生既要掌握基本的自然科学和较宽广的农林科技知识,更要具备知识的综合运用能力、创新能力和团队精神,以及先进的经营和管理理念。

通过对农林经济管理创新型人才培养目标的改变,强化了教育教学的导向性,培养出来的农林经济管理专业本科创新型人才更能适应时代发展要求,具有更强的动手能力、社会调查和分析能力,能够发现和解决生产与生活中的实际问题,具有独到的思维方式,善于发现、提出、分析和解决新问题,他们能够运用动态的思维方式审视不断变化的农业和农村经济。

## (二) 创新农林经济管理专业教学内容体系, 构建创新型人才知识结构

随着高等学校教育教学改革的深入,从 2004 年起,按照学校统一部署,农林经济管理专业纳入大类培养,学生入学一年后再分专业,目的是进一步淡化农林经济管理专业学生的专业意识,拓宽专业口径,灵活专业方向。在学生大二分专业后,课程设置按照“宽口径、严基础”的原则,设置了公共基础课、公共选修课、专业基础课、专业核心课及专业选修课 5 个弹性模块,专业核心课还根据专业方向设置共修课与方向课,具体教学内容上教师有一定的选择权。另外,学院每年要组织一次毕业生调查,目的是要搞清楚用人单位对本专业人才的使用意见,根据反馈意见适时调整课程设置。这样,在课程设置与教学内容上增加了灵活性与实用性,注重学生的爱好兴趣与社会对人才的需求性,专业教学内容体系更加符合创新型人才知识结构的要求。

## (三) 创议探究式教学, 培养学生创新思维与能力

教学方法的问题是制约学生创新能力发展的主要原因。目前,我国高校基本上还在沿用传统的灌输式的教学模式,单调的教学方式忽视了学生的特点和个性,不能做到因材施教,难以激起学生的求知欲和学习热情,制约和阻碍着学生创造性思维的培养。因此,在教学过程中,应该按照创新型人才培养的特点和规律,寻求创新型人才培养的途径和方法。教师应采取灵活多样的教学方法,鼓励学生探究式学习,培养他们主动参与教学过程,形成互动式教学模式,以提高独立思考的能力以及善于探索的意识,激发学生的创新思维<sup>[2]</sup>。

创议探究式教学,提高课堂教学的现代性、实践

性和思维性,能较好地培养学生创新思维与创新能力。具体作法主要有:一是提倡案例教学,激发学生发表自己的想法,自主探究和处理问题;二是坚持实行本科生导师制,鼓励学生在导师的指导下,积极参与科研工作,使他们能尽早地有机会参与社会调查与研究,激发学生的创新思维、培养学生的创新能力;三是建立以农村经济可持续发展信息系统为中心的教学与信息研究系统<sup>[3]</sup>;四是增强理论教学的实践背景,提高学生学习兴趣;五是促进教与学的信息交流,多元化考核手段相结合,培养学生创新思维与能力。

## (四) 创建学生为中心的管理机制, 培养学生自主创新能力

在传统的高校学生管理工作中,学生一直是被管理者,甚至包括学生会这样的学生自治组织也被有关管理部门管得死死的,学生失去了自我管理空间。这极大忽视了大学生的渴望平等、追求民主、崇尚自由的愿望,也忽视了大学生自我管理和约束的能力。

对于农林经济管理专业学生的管理,学院创建了以学生为中心管理机制,在实际工作中,注重对学生的服务,而不是管理。学生管理人员引导学生自我管理,这既是对学生人格的尊重,更是对学生自主创新能力的培养。因为在自我管理中,不仅学生的组织、管理和协调能力得到了提升,而且他们的主动性、积极性和创造性也能得到最大程度的发挥。可见,创建以学生为中心的学生管理机制也是培养创新人才的重要一环。

## (五) 创设“专业认知—实景模拟—见习顶岗”的实践教学模式

学院不断深化农林经济管理专业实践教学改革,创设了“专业认知—实景模拟—见习顶岗”的实践教学模式。一是通过课程论文、专题调研,使学生强化对专业知识的掌握;二是通过案例教学以及工商管理模拟实验,努力使学生达到“将理论知识运用于实践,进一步深化理解”的要求,培养学生的创新地分析和解决问题的能力;三是通过建立稳定的专业实习基地,让学生在实习单位见习顶岗,培养学生持续发展的创新能力。

## 参考文献:

- [1] 王志连, 王华荣. 地方师范院校创新人才培养模式的基本依据和方案选择[J]. 忻州师范学院学报, 2008(10): 65-67.
- [2] 陈建成, 李勇, 张敬, 等. 发达国家研究型大学创新人才培养模式的特征与启示[J]. 科技与管理, 2009(10): 130-133.
- [3] 黎东升, 苏亚琴. 论农村经济可持续发展目标约束下的农林经济管理专业教学改革[J]. 中国农业教育, 2002(4): 36-37.

(责任编辑与校对 李国杰)