

# 农林经济管理专业人才培养质量标准研究

陈丽荣 曹玉昆

(东北林业大学, 哈尔滨 150040)

**摘要:** 人才培养质量标准是培养目标的具体化, 是培养的人才要达到的具体状态。由于评价主体不仅有受教育者, 还有用人单位, 因此人才培养质量标准也相应由两部分组成, 分别是教育过程部分和教育结果部分。该文根据受教育者对现今农林经济管理专业培养过程的意见以及21世纪农林经济管理专业人才素质的基本要求, 分别从专业设计、课程、教学、考核、师资以及第二课堂6个方面构建了适合我国农林经济管理专业教育过程部分的人才培养质量标准; 从知识结构、业务能力以及特质3个方面构建了适合我国农林经济管理专业教育结果部分的人才培养质量标准。

**关键词:** 高等教育; 大众化; 人才培养质量标准; 社会主义新林区

质量与数量的矛盾性是高等教育发展中不可回避的一个主题。尤其是1999年我国实施扩招以来, 质量问题就成为高等教育的热点问题, 引起了包括普通老百姓在内的各种社会主体的关注。目前, 关于高等教育质量问题的研究主要集中在3个方面: 一是理论性研究, 即高等教育质量的内涵和本质的研究; 二是实践性研究, 即怎样看待和评价高等教育质量的研究; 三是标准性研究, 即建立一个什么样的标准才能够将理论和实践有机结合起来, 使高等教育质量的评价有据可依, 使得高等教育的理论研究具体化、可操作化。可见, 质量标准的研究是衔接理论和实践的接点, 其重要性不言自明。但由于标准的制定有较大的难度, 长期以来, 人们对理论性和实践性的研究较多, 对标准性课题的研究较少。如在标准性课题中, 宏观研究较多, 微观研究较少, 而对农林经济管理专业人才培养质量标准的研究则更少。因此, 此课题的研究具有一定的理论和实践意义。

## 一、人才培养质量标准的内涵

高等教育具有人才培养、科学研究、社会服务三大职能, 这三大职能相辅相成, 辩证统一<sup>[1]</sup>。其中, 人才培养是社会赋予高等教育最初的、也是最基本的职能。要提高高等教育质量, 必须把人才培养质量作为核心内容。人才培养质量主要体现在高校教育的产品(毕业生)满足用人单位及受教育者需求的程度上, 即人才培养质量好坏的评价主体有2个: 用人单位和受教育者本人<sup>[2]</sup>。那么, 如何评价高校的人才培养质量呢? 这就需要有一个可供参考且相对可靠的尺度, 这个尺度就是人才培养质量标准。可见,

人才培养质量标准是培养目标的具体化, 是培养的人才要达到的具体状态。由于评价主体的不同, 人才培养质量标准也相应由两部分组成, 分别是教育过程部分和教育结果部分。

## 二、农林经济管理专业受教育者对教育过程的意见

为了了解受教育者对高校农林经济管理专业人才培养的意见和要求, 我们发放了60份调查问卷, 了解到受教育者对农林经济管理专业教育过程的意见主要集中在以下几方面:

### (一) 教师应多进行调研, 以增加实践经验

在60份问卷中, 认为教师应在工作的实践经验上提高的有38人, 即希望教师增强实践经验的被调查者比例为63%。

### (二) 授课方式应多样化

学生不喜欢纯粹的讲授式教学, 因此教师一定要改变“填鸭式”的教学方式, 增添案例教学、模拟讨论以及互动式教学、实验教学等, 调节课堂气氛, 激发学生学习的兴趣。以案例教学为例, 通过决策的正误、企业的兴衰、竞争的成败等案例分析, 将学生导入模拟实践过程, 使之通过对事件的综合诊断, 提高把脉开方的处置能力。

### (三) 考核方式应灵活化

学生不喜欢闭卷考试, 原因是管理类课程既有科学性, 又有艺术性。而通过设计标准答案的闭卷考试, 限制了学生自由发挥的空间, 与管理的原则相违背, 与学生的学习初衷相背离。因此, 应该加大开卷以及提交论文进行考核的比例, 当然也要考虑到课程的特点。

#### (四) 课程设置不够合理

在专业课学习上, 学生更喜欢那些对就业有帮助的课程, 如应用方法的学习, 包括统计学、计量经济学、人力资源管理课程。可以采取增大选修课比例的方法, 提高学生选课的自由度。这样, 学生就可以根据自己的打算和喜好来选择课程, 更加人性化。

在 60 份问卷中, 认为实践课程所占比例不太合理的有 36 份, 非常不合理的有 8 份, 即认为不合理和非常不合理的占 73%, 满意度太低。

#### (五) 增加学术报告的场次

大部份学生喜欢学校定期开展相关的学术报告, 因此应大力开展学术报告, 以学术报告的形式填补课堂知识系统性有余、而实践性不强的缺陷, 让学生亲身体会到管理实践的真知。

### 三、21 世纪农林经济管理专业人才素质基本要求

通过调查和分析, 归纳 21 世纪社会对农林经济管理专业研究生人才素质的基本要求如下:

(一) 从社会主义新林区、新农业建设角度看社会对农林经济管理人才的需求

#### 1. 具有综合素质

建设社会主义新林区, 需要全面推进经济、政治、文化、社会的建设, 涉及到经济结构的调整、优势特色产业的发展、产品的升级换代、以及林业行业从以木材生产为主转向以生态建设为主, 服务于国土生态安全, 服务于人类生态文明的战略实施、林权制度改革的推进、森林资源的保护和培育等多个方面。因此, 社会主义新林区建设既需要普通管理人才、专业人才, 更需要一批项目运营、资本运作、外经外贸、企业管理等方面的复合型经营管理人才<sup>[3]</sup>。而目前我国林区的高新技术、外贸、金融、法律及现代管理人才严重不足, 因此具有综合素质的高层次人才培养已是迫在眉睫。

#### 2. 具有创新意识和创新能力

新林区建设是一个不断创新的过程, 需要体制、机制、制度和技术等各个方面的创新, 这些都需要高素质的创新人才作保证。目前, 我国林区人才队伍整体素质不高、创新能力不强, 特别是高层次创新人才十分短缺, 使得很多项目在建设过程中, 苦于没有相应的人才, 不能按时建设、达产达效, 成为制约经济发展的瓶颈。

(二) 从我国森林现状角度看社会对农林经济管理人才的需求

林业是生态环境建设的主体, 是国民经济的重

要基础产业, 肩负着优化环境和促进发展的双重使命, 是中华民族生存和发展的永恒主题。而目前我国生态环境恶劣, 自然灾害频繁, 其主要原因是森林覆盖率低, 且分布不均。广大的西部干旱、半干旱地区大片森林退化, 覆盖率还不到 1%; 长江流域森林覆盖率几十年来一直是降低趋势。可见, 我国的森林资源现状对我国农林经济管理人才提出了新的课题, 国家急需大批肯吃苦、懂贡献的优秀人才支援国家的森林资源建设, 因此林业的公益性和艰苦性是林业教育的必修课。

(三) 从企业角度看社会对农林经济管理人才的需求

#### 1. 个人特质

(1) 广泛的兴趣。人际关系能力是管理者, 尤其是中层管理者最重要的一种能力, 而广泛的兴趣爱好可以为人际关系的发展奠定一个良好的基础。具有广泛兴趣的人往往是一个乐观、积极的人, 与兴趣爱好比较少的人相比, 更加适合管理工作。

(2) 积极进取。富有进取心的人, 会在工作中表现得更加积极, 能够快速地适应环境、适应工作, 这与现今激烈的市场竞争环境是相适应的。

(3) 富有创新精神和创新思维。这是管理者在知识、技术更新速度加快, 优胜劣汰的竞争更趋激烈的情况下, 不断保持竞争优势的先决条件。头脑僵化、不懂得变通的管理者很难在激烈的市场竞争中取得胜利。

(4) 团队合作精神。管理、科研工作的日趋复杂化、大型化, 使得团队越来越成为企业青睐的一种管理模式, 而员工要想在企业中发展, 必须具有团队合作精神。

(5) 敏锐的洞察力。优秀的管理者, 应有对技术进步及发展趋势敏锐的洞察力, 对经济发展走势及其周期科学、准确的判断力, 并在此基础上善于作出正确的决策。

#### 2. 业务能力

(1) 良好的组织才能。一个不具有组织能力的管理人员不是一个合格的管理者, 因此组织能力是经济管理人才必须具有的一项业务能力。

(2) 较强的人际关系处理能力。作为管理者要协调组织与员工、组织与其他组织、组织与社会之间的关系, 因此没有较强的人际关系处理能力, 将难以胜任中高层以上的管理职务。

(3) 战略设计与策划能力。未来社会管理者应设计出具有预见性的、科学规范的、宜于变革创新的

发展规划,管理者将由发号施令的“司令官”向目光敏锐的预测家、战略设计与策划家转变。

(4) 信息收集、处理、运用能力。经济预测与决策的准确性,战略设计与策划的正确性,都与经营者收集、处理、运用信息的能力有关。一个优秀的管理者,必须具有收集、处理、分析信息的熟练技能,善于捕捉来自社会生活各个方面的信息,为预测、决策提供科学依据。

(5) 灵活的应变能力。只有具备适应和驾驭不

断变化的环境的应变能力,才能灵活应对不确定因素增多、突发性增大的经济活动过程,减少失误,规避风险。

### 3. 知识结构

未来社会经济管理人才必须具有科学、完整、合理的知识结构和深厚广博的知识底蕴。

(1) 具有扎实深厚的专业理论基础。主要包括理论经济学、管理经济学、应用经济学等相关的经济学知识;科技发展动态、发展趋向及自然、环境、生

表 1 21 世纪农林经济管理专业人才培养质量标准(教育过程篇)

项目	内容	标准
专业设计	培养目标	明确规定人才培养的方向和素质要求,具有针对性、独特性和明确性
课程	总体设计	课程的安排要符合教学目标的要求,即课程的设置要反映出要培养人才的特点; 必修课与选修课的比例合理; 公共课程与专业课程的比例合理; 课程的重复和交叉要合理;
	公共课程	课程门数 全面涵盖学生素质培养的要求 课程有效性 切实提高学生相应的能力和素质 课程内容 符合教学大纲的要求,容纳最新的相关理论和知识点,重点内容、实践环节、授课计划等安排与设计合理 授课规模 每次授课人数不超过 80 人
	专业课程	课程门数 全面涵盖专业知识和专业技能 课程有效性 切实提高学生相应的专业知识和专业技能 课程内容 符合教学大纲的要求,容纳最新的相关理论和知识点,重点内容、实践环节、授课计划等安排与设计合理 授课规模 小班授课(不超过 40 人) 专业讲座 每年至少应有 5 次相关知名人士的讲座 就业指导 每年应举办 1 场与就业相关的指导讲座
	实践课程	内容 符合教学大纲的要求,尽可能让学生亲自参与到实习活动中 效果 对实习的内容和实质有清楚的了解和认识,切实达到实习目的 课时 课时数不少于学生总课时的 1/5
教学	教学内容	教学内容不陈旧,与实际联系紧密,能及时补充最新的理论和信息; 讲授内容充实、信息量适宜
	授课效果	做到基本脱稿讲授; 概念、原理等基本知识表述正确无误; 重点突出,条理清楚; 语言准确、流利,板书规范,若用多媒体,则多媒体内容要丰富、美观、清晰; 富有激情,遵守职业道德; 出勤率不低于 80%; 学生评价分数大于或等于 80
	授课方式	启发性教学、案例教学和互动教学
	其他	推荐阅读材料,并将阅读材料完成情况与课程成绩挂钩; 要能叫出自己学生的名字; 对学生的课堂表现给予及时反馈; 通过课堂活动让学生理解新的学习材料; 鼓励学生提出问题
考核	考核内容	与教学大纲相符,难易适度,题量适中
	考核方式	与课程性质相符,根据出勤、课堂表现、阅读材料完成情况等多种方式进行考核,而不仅仅局限在试卷考核上
师资	学历	要具有研究生以上学历
	知识结构	具有扎实的理论基础和专业知识、技能,有一定的实践经验和较高的学术研究水平
第二课堂	校园学生团体	有较完善、齐全的学生团体,争取使每个学生都能找到属于自己的团体,增强学生个人的归属感和安全感,同时通过学生团体活动提高学生的能力

态等相关的自然科学知识;学会应用辩证分析、实证分析、均衡分析、边际分析、总量与个量、动态与静态及建立模型等经济学的基本方法;特别是应了解和熟悉经济理论研究的动态及最新研究成果,掌握经济理论与实践的前沿动态,以洞悉其未来的走势。

(2) 具有广博的知识面。能够掌握管理学和经济学的理论基础、基础知识,具有宽广的人文、社会科学知识,掌握企业经营管理、国际贸易、会计学等具体的技术知识。

(3) 熟练掌握和应用现代管理方法和手段,掌握计算机及信息网络的知识及应用技术。

#### 四、农林经济管理专业人才培养质量标准的构建

由于人才培养质量一方面要通过教育过程来体现,即教学手段、方法、授课内容等体现人才培养质量;另一方面由教育结果,即毕业生的素质来体现。因此,人才培养质量标准也主要由这两部分组成,见表1和表2。

表2 21世纪农林经济管理专业人才培养质量标准(教育结果篇)

项目	内容	标准
知识结构	专业理论基础	掌握相关的农林基本理论和科学知识,了解国家方针、政策、法规以及农林经济管理的前沿理论和国内外农林企业发展动态,掌握技术经济分析、经济核算和社会调查等基本方法,具有适应目前新农村建设所需要的特殊技能,能够胜任各级政府和企事业单位的新农村建设工作
	基础知识	具有宽广的人文、社会科学知识,掌握企业经营管理、经济学、国际贸易、会计学等具体的技术知识,能用经济管理知识对一些相关政策和现象作出合理的解释,具有分析和解决管理工作中常见问题能力
	现代管理方法和手段	掌握数理统计、计算机及信息网络的知识及应用技术,了解管理的基本技能和内容
	特长	争取做到每个学生都有不同于其他人的专门攻克某一方面学问的能力
	外语知识与应用	掌握一门外语(英语),熟悉基本语法规则,掌握4200个以上单词和常用词组,能初步阅读英文书刊,听、说、写、译方面达到国家规定的四级标准
业务能力	专业技能	较好地利用专业知识解决专业问题的能力
	沟通协调能力	能与上司、下级、同学、老师进行较好的沟通,具有协调人际关系的能力
	信息的收集、处理能力	善于捕捉来自社会生活各个方面的信息,为预测、决策提供科学的依据
	应变能力	能适应不同环境的需要
	决策能力	有主见,能对事情作出正确的判断和决定
	组织能力	具有组织群体人员为目标而努力的能力
特质	兴趣	兴趣广泛,至少有2个以上的兴趣爱好
	处事态度	积极进取,勇于攀登
	创新	有创新精神和创新思维,富于变通
	团队意识	有团队合作精神
	洞察力	有敏锐的洞察力
	价值观	有为祖国的林业事业奉献终身的信念和价值观
	思想作风	实事求是,作风正派,品行端正,待人处事诚实可信
	精神品质	能吃苦耐劳,有较强的事业心和奉献精神; 工作认真负责,谦虚好学,治学严谨; 不求名利,勇做创业者

其中,教育过程篇人才培养质量标准(表1)是以受教育者为评价主体,根据受教育者对农林经济管理专业培养过程的意见和要求而设计的,体现了教育的以人为本。教育结果篇人才培养质量标准(表2)是以用人单位为评价主体,根据社会主义新农村、新农业建设需要,国家生态建设需要,企业农林经济管理人才需要而设计的。由于大众化阶段,高校以及受教育者本人都十分关心教育产品是否适销对路,即是否好就业,因此高等教育质量的话语权更多地偏向市场(用人单位),教育结果篇的人才培养质量标准则很好地体现了以市场为主导的思想,使标准更具现实意义。

从前面的分析可以看出,教育结果篇质量标准即毕业生质量标准,具有总体性特征,是对学生在校期间的学习所要达到效果的总体性规定;教育过程篇质量标准即教学各环节质量标准具有阶段性特征,

是对整个教学过程的各个具体环节所要达到的要求的具体规定。前者是后者的结果,后者是前者的基础和保障,这两个方面的标准相辅相成,缺一不可,共同构成了全面、完善的教学质量标准体系。

最后要强调的是,再好的质量标准如果不能正确地加以落实和实施,将是一纸空文。因此,要采取切实的措施,如课程设置、教材的选用、理论教学和实践教学的管理、考试具体要求等要建立明确的规

# 高等农林院校旅游管理本科专业 人才培养模式探讨

丛艳国 徐正春 刘小蓓 肖华

(华南农业大学林学院, 广州 510642)

**摘要:** 为了满足日益旺盛的森林旅游市场的用人需求,高等农林院校开办了旅游管理本科专业。为了避免与其他院校出现同质化竞争,高等农林院校应充分发挥所拥有的雄厚的林学教学资源,办好突出自己特色的旅游管理本科专业,培养生态旅游型高级专门人才。因此,高等农林院校在实施旅游管理本科专业人才培养方案时,首先应科学制定课程体系,合理设置旅游、林学、生态旅游3类课程的比例,突出专业的生态旅游特色;其次应建设“双栖”加“双师”型教师队伍,形成独特的教学风格;再次应注重实践教学,加大森林旅游课程实习的比重;最后应确保毕业生多样化的就业选择,利用分流和订单化模式鼓励学生进入林业企事业单位工作。

**关键词:** 高等农林院校; 旅游管理专业; 本科; 人才培养模式

随着旅游事业的发展以及社会对旅游专业人才需求的增加,我国的旅游专业教育也迅速发展起来,形成了研究生、本科、专科(含高职)和中等职业教育4个层次。据统计,2005年全国有旅游院校1336所,在校生达到56.6493万人<sup>[1]</sup>。其中,旅游管理本科教育占有举足轻重的地位。目前,除了部分以学院建制单独设立旅游管理专业的之外,很多高等院校的旅游管理本科专业分别隶属于经管、地理、历史、园林、社会、建筑等院系<sup>[2]</sup>。

近几年来,中南林业科技大学、西南林学院、浙江林学院、华南农业大学林学院等高等农林院校也相继开设了旅游管理本科专业,其发展势头有急剧扩展之势。高等农林院校开办旅游管理本科专业,既具有其学科的内在优势,也有其固有的劣势。因此,各高等农林院校在开办旅游管理本科专业时,应尽量避免急功近利、仓促上马、应付了事,要认真分析自身的办学条件,扬长避短,不断深化教育教学改革,积极加强学科专业建设,努力提高办学水平和办学效益,为我国的旅游人才市场培养符合需要的差

异型创新人才。

## 一、高等农林院校开办旅游管理本科专业的优劣势分析

随着社会经济的发展和人民生活水平的提高,人们对生态旅游的需求日益旺盛,森林公园、自然保护区及农林乡野成为今后旅游消费的热点<sup>[3]</sup>。森林旅游的迅猛发展急需兼备旅游学及森林学知识的复合型人才。与其他类型的高等院校相比,高等农林院校拥有雄厚的占据领先地位的林学教学资源。大部分高等农林院校都设有林学、森林资源保护与游憩、园林、城市规划、野生动物与自然保护区管理等专业,所以在师资、教学设备、已有教学经验的储备等方面可以为旅游管理专业学生林学知识的构建提供有力的保障。充足的就业市场需求及以林学为特色的教学资源组合都将赋予高等农林院校旅游管理本科专业强大的生命力。但是,从目前旅游管理本科专业的发展情况看,许多高等农林院校仅从好招生的角度出发,在教学计划雷同、专业教师尚未到

章制度,使教学中的各项工作有章可循,为教学工作效率和教学质量的提高奠定坚实的制度基础。

## 参考文献

[1] 周济. 实施“质量工程”贯彻“2号文件”全面提高高等教育质量[EB/OL][2007-02-28]. <http://www.tech.net.cn/info/>

[edu/info/13060.sh.html](http://edu/info/13060.sh.html).

[2] 傅宝英. 高等教育质量标准的价值取向与维度分析[J]. 现代教育科学, 2005(1): 20-22.

[3] 王韩民, 李世东. 努力建设社会主义新林区[J]. 林业经济, 2007(4): 7-10.

(责任编辑 张仕固)