

农林经济管理“一体两翼”人才培养模式改革与实践

李崇光,关桓达,任宇华,王雅鹏,齐振宏

(华中农业大学,湖北 武汉 430070)

摘要:随着我国农村经济社会的发展对人才需求表现出新的时代特点,高等农林经济管理类人才培养的目标和模式必然发生变革。培养具有强烈社会责任感的复合型创新人才是新时代高等农业经济管理人才培养的目标。“一体两翼”人才培养模式是实现这个目标的教育模式的创新。“一体两翼”新模式促进了教育观念和教育方式的改变并提升了农林经济管理类人才培养的质量和水平。

关键词:农林经济管理;一体两翼;人才培养模式

中图分类号:G642.0 **文献标识码:**B **文章编号:**1002-1981(2008)11-0040-03

随着我国高等农林经济管理人才培养的外部环境发生巨大变化,对人才需求表现出新的时代特点。一是知识复合型:源于社会实践的多样化和复杂性,要求人才知识体系的复合性,需要改变过去人才专业知识体系单一狭窄的缺陷;二是人才的个性化:包含以人为本,尊重个性、保护个性、培育个性,但这种个性化不排斥良好的人际关系沟通和团队精神;三是国际化:经济全球化正迅速造成高等教育国际化趋势;四是创新化:建设创新性国家需要越来越多的大学生需要具有创新精神、素质与能力。但是,目前我国高等农业院校农林经济管理专业人才培养模式与新的时代发展需要还有不相适应的地方。我国高等农林经济管理专业本科人才培养模式存在以下局限:一是学科专业单一,基础学科薄弱,知识面狭窄;二是在课程体系结构不尽合理,综合化程度不高,课程内容相互脱节与重复现象突出;三是忽视实验实践教学环节,学生动手实践能力比较欠缺;四是课堂教学与第二课堂脱节,重知轻能,素质教育与创新教育缺乏;五是缺少社会责任感和正确从业观及能力培养,部分学生缺乏爱农的情感、兴农的责任、强农的使命。这些问题导致高等农林经济管理人才模式难以适应现代社会对人才素质的需求,本专业人才缺乏自己的特色和竞争力,因而需要改革与创新。

一、农林经济管理专业“一体两翼”人才培养模式的内涵

“一体两翼”人才培养模式是指,以农、经、管知识复合为主体,以强烈社会责任感和创新能力为两翼的农林经济管理专业人才培养模式。“一体两翼”具体体现在农林经济管理专业人才培养目标和人才培养途径两个方面。在人才培养目标方面,“一体两翼”的“一体”,是指具有农业、经济、管理知识的“复合型”人才;“两翼”分别是“具有强烈社会责任感”和“创新能力”,农业是“民以食为天”的具有重大社会责任感的事业,“三农”问题的解决、农业的现代化最根本出路依靠的是创新和强烈的社会责任感,培养“具有强烈社会责任感复合型创新人才”正是新世纪对高等农业经济管理人才规格的需求,也理应是该专业人才培养的目标。而在人才培养途径方面的“一体两翼”的“一体”是“以理论知识课堂教学为主渠道、主阵地”,“两翼”分别是指“实验实践教学创新能力培养体系”和“社会责任养成教育体系”。前者是人才培养模式的目标向导,后者是人才培养模式的载体支撑,只有“一体两翼”联动,才能目标明确,行动有力,才能形成“群雁飞行”的人才培养格局。这一模式,在教育思想上,体现了“一个中心”,就是坚持以人为本的理念,以学生成才为中心;在培养方式上体现了“两个统一”,即

基金项目:华中农业大学“农林经济管理专业复合型创新人才培养模式改革与实践”教改项目的部分成果。

收稿日期:2008-08-20

作者简介:李崇光(1957-),男,经济管理学院,院长,教授,博士研究生导师。研究方向:农业经济管理。

培养目标与培养途径相统一、第一课堂与第二课堂相统一;在教育观念上,注重了“三个基点”,即知识教育、责任教育和创新教育的结合。它把人才培养的新理念、新目标、新途径和新方法进行了有机整合。

二、农林经济管理专业“一体两翼”人才培养模式改革内容

按照培养基础扎实、知识面宽、专业能力强、业务素质高的总体要求,坚持“三个强化”原则,修订优化了本科人才培养计划。一是强化了农、经、管知识复合,文理渗透,拓宽知识面,突出专业知识的时代性、科学性和有效性;二是强化了学生创新能力培养,突出了实验实践教学,增设了创新学分,扩大选修课比例,特别加大了农业科技和文化素质教育选课学分;三是强化了社会责任教育,培养学生爱农的情感、兴农的责任、强农的使命。加强了学生实践环节,增加了管理决策模型与方法、社会经济调查、专业能力综合测试,增强实践能力培养,结合农业人才市场需求和个性化培养要求,灵活设置专业课程,增强学生的适应能力,以及更好地服务“三农”的能力。

(一)构建以农、经、管知识复合为“主体”的专业课程体系

为了克服过去高等农林经济管理人才培养模式专业单一,基础学科薄弱,知识面狭窄的局限,必须注重农、经、管知识复合,以系统的观点科学处理各教学内容之间的关系,从各门课程在人才培养中的地位、作用及其相互关系入手,进行系列课程优化与整合。

过去高等农林经济管理人才培养课程体系方案一般是基础课模块、专业课模块、实践教学模块、选修课模块“四大教学模块”组成。我们将原有的“四大教学模块”调整为新的基础课模块、专业课模块、实验实践教学模块、通识教育课模块、前沿与特色课模块“五大教学模块”,旨在整合优化课程体系,强化农、经、管知识的复合教育。

在基础课模块中,对数学、计算机等课程增加学时和难度,新增了应用写作等课程;在专业课模块中,对重复、脱节的教学内容进行了调减优化;在实验实践教学模块中,新增了创新学分,对实验教学内容进行了整合优化,增加课时,独立设课,单独考核;在通识教育课模块中,规定学生必须修满 12 个学分的农业科学和素质教育方面的课程;在前沿与特色课模块中,结合当今社会、经济和科学技术发展及教师科研成果,聘请校内外专家开展专题讲座,进行专题讨论,让学生了解本专业发展动态与前沿;突出专业特色,开设了社会调查与实践、农产品营销、粮食与食品安

全等特色课程。“五模块”教学模式,强化了高等农林经济管理人才农、经、管知识的复合教育。

(二)构建以创新能力培养为目标的实验实践教学体系

试验实践教学与第二课堂是高等农林经济管理人才创新能力培养体系的重要组成部分。实践教学放在与理论教学具有同等重要的位置,但是,在农林经济管理专业人才培养中,实践教学往往处于薄弱环节。由于招生规模扩大实验室基础条件建设滞后、接收单位缺乏兴趣或者观念问题等多种原因,农林经济管理专业大学生实习、实验等社会实践重要的培养、训练环节难以达到教学目标要求,学生缺乏实践能力和创新能力。因此,构建以创新能力培养的实验实践教学体系十分重要。

精心设计实践性教学环节,形成教学实习、生产实习、毕业实习和社会实践相互衔接的“系列化递进式实验课程体系”。以“感知实习—认知实习—实训体验”为路径,建立以见习为主的感知实践、以社会经济调查为主的课程实践,以管理模拟及企业实训为主的角色实践的实践过程体系。首先,依托农业大学自身特点,加强实习基地建设,实行产学研结合。建立固定的实习基地,对高等教育农林经济管理专业实践教学具有明显成效,它可以克服分散实习带来的例如教学大纲目标和环节不能落实、学生难以指导、管理等各种问题。同时,注重大学生社会实践调查这种学生创新能力培养的有效方式,让学生在社会实践认识、分析和解决经济与社会实际问题,提高自己的创新能力。

在实验室教学环节,遵循实验教学特点和规律,以大学生创新精神和实践能力培养为核心,遵循“基础性、提高性、综合设计性”阶段递进原则,坚持注重实验教学体系的系统性,衔接紧密的学科间知识相互渗透的实验教学体系;注重实验教学的基础性、提高性与综合设计三个层次实验递进;注重依据农林经济管理专业人才实践能力培养的滋生要求,构造农户经营与风险控制模块、农业金融与贸易模块、农业经济管理与决策模拟模块、信息技术在农业中的应用模块等大学生实践能力训练的基本实验教学模块,形成分层次、模块化、点面结合、全面开放的农业经济管理专业实验课程体系;

开展职业生涯培养、创新创业能力素质拓展训练。组织大学生积极参加“挑战杯”作品创作大赛、大学生科技创新基金项目、学术科技活动等各种课内外科技创新实践,推进学生自主学习、团队学习、探究性

学习和团队精神与创新能力的培养,提高大学生科技创新意识、能力与素质。

(三)构建以社会责任教育为核心的养成教育体系

“三农”问题始终处在党和国家工作重中之重的位置,“三农”工作的战略性、艰巨性和重要性,决定了从事“三农”工作“顶天立地”的特殊责任性与使命感,决定了高等农业经济管理专业培养人才素质的特殊性。在新形势下农林经济管理专业人才必须具备正确的社会责任感。本专业人才的社会责任感首先体现在爱农的情感、兴农的责任、强农的使命和关心社会、关爱他人,服务“三农”。农林经济管理专业人才社会责任教育应贯穿于人才培养和专业教育的全过程。首先,社会责任教育应以第一课堂为主渠道、主阵地,充分发挥教师言传身教的作用,将育人为本,德育为先的社会责任教育始终贯穿于课堂教学和专业教育全过程。其次,以第二课堂为延伸,拓展社会责任教育空间,开展各种社会奉献和爱心传递活动,引导学生在实践中成长,在奉献中发展,将社会责任教育融入现代化建设的具体实践之中。

华中农业大学多年来在大学生中广泛开展的“五爱青年志愿者工程”就是社会责任感教育的有效途径。“五爱青年志愿者工程”即爱心支教工程(组织大学生暑假期间赴贫困地区扶贫支教,让学生在扶贫支教中学会承担社会责任)、爱心花朵工程(组织大学生关心并为孤儿、留守儿童服务,使学生在爱护儿童中升华情感)、爱心夕阳工程(组织大学生关心并为孤寡老人服务,使学生在敬重老人中学会关爱他人)、爱心阳光工程(组织大学生从身边开始做好人好事,使学生在做好事中强化身心修养)、爱心帮教工程(组织大学生探监帮教服刑人员,使学生在帮教他人中学会自省自律)。2002年以来,由学校红杜鹃爱心社大学生发起的到贵州贫困山区爱心支教活动已连续进行了6年,每年都有学生赴贵州贫困山区进行爱心支教活

动。“五爱青年志愿者工程”搭建了学生深入实际、接触社会、肩负职责、奉献爱心、服务社会的成长平台,培养了学生的社会责任感。

三、农林经济管理专业“一体两翼”人才培养模式的实施效果

“一体两翼”人才培养模式充分体现了“一个中心四个结合”新的人才培养现代理念和时代要求。一个中心就是以学生成才为中心,四个结合就是把课内与课外相结合、科学与人文相结合、教学与研究相结合、理论与实践相结合。这种模式优化了人才培养目标,拓展了教育渠道,充分整合了教育资源,从而产生人才培养集成创新效应。

从2005年开始“一体两翼”人才培养模式在华中农业大学农业经济管理、经济学、国际经济与贸易等3个专业进行试点应用;2007年推广到华中农业大学经济管理学院10个本科专业,受益学生达3986人,效果良好。人才培养质量得到保证和提高。本校农林经济管理专业优秀大学生徐本禹,在极端艰苦条件下充满强烈社会责任感,坚持在贵州贫困山区支教无私奉献的精神感动了无数人,2004年他光荣入选中央电视台“感动中国”年度人物,2005年被评为中国十大杰出青年,2007年当选十七大代表,2008年当选全国十大杰出青年志愿者。新华社、中央电视台、中央广播电台、《人民日报》、《中国青年》等数百家媒体对此进行了深度报道,在国内外产生了巨大的社会反响。全国网民纷纷在网上撰文,用真诚感人的语言,表达了对徐本禹的赞誉,称他为“新时代大学生的楷模”、“中华民族的脊梁”、“知识分子的社会良知”,他的事迹深深影响着当代大学生的人生观、世界观、价值观,为当代大学生的成长成才起到了先锋模范作用,一批批大学生优秀个人和优秀集体不断涌现,也为具有强烈社会责任感的农林经济管理创新人才培养模式开辟了一条有效途径。

参考文献:

- [1]周月书,张兵.论农业经济管理专业本科课程体系改革[J].高等农业教育,2006,(3):51-53.
- [2]张於倩,李顺龙,马文学,等.农林经济管理专业课程体系建设对策研究[J].中国林业教育,2006,(5):21-23.
- [3]孔祥智.21世纪农业经济管理专业的发展方向[J].农业科研经济管理,2000,(1):17-19.
- [4]陈随军.农业经济管理学科前沿与发展战略学术研讨会综述[J].农业经济管理,2004,(6):75-78.

(责任编辑 李国杰 责任校对 孙科)

农林经济管理“一体两翼”人才培养模式改革与实践

作者: [李崇光](#), [关桓达](#), [任宇华](#), [王雅鹏](#), [齐振宏](#)
作者单位: [华中农业大学, 湖北, 武汉, 430070](#)
刊名: [高等农业教育](#)
英文刊名: [HIGHER AGRICULTURAL EDUCATION](#)
年, 卷(期): 2008 (11)
被引用次数: 6次

参考文献(4条)

1. 周月书,张兵 [论农业经济管理专业本科课程体系改革](#)[期刊论文]-[高等农业教育](#) 2006 (03)
2. 张於倩;李顺龙;马文学 [农林经济管理专业课程体系改革对策研究](#)[期刊论文]-[中国林业教育](#) 2006 (05)
3. 孔祥智 [21世纪农业经济管理专业的发展方向](#)[期刊论文]-[农业科研经济管理](#) 2000 (01)
4. 陈随军 [农业经济管理学科前沿与发展战略学术研讨会综述](#)[期刊论文]-[农业科研经济管理](#) 2004 (06)

本文读者也读过(10条)

1. 毛迎春,黄祖辉. [Mao Yingchun, Huang Zuhui 中国农业经济与管理学科的发展与趋势](#)[期刊论文]-[福建论坛\(人文社会科学版\)](#) 2006 (4)
2. 李艳玲,郭红杰 [发展农村经济要以农民为本](#)[期刊论文]-[农民致富之友](#)2009 (18)
3. 李崇光 [市场定位与注意力](#)[期刊论文]-[经济问题探索](#)2001 (8)
4. 秦鸿滨,蒋莉 [沙尘暴背后隐藏的经济管理问题](#)[期刊论文]-[理论导刊](#)2005 (3)
5. 谢艳艳,李新文 [甘肃农村劳动力素质现状与提升对策](#)[期刊论文]-[安徽农业科学](#)2007, 35 (30)
6. 廖明福,王立红,谢英捷 [WTO背景下农林类综合高等院校复合型外语人才培养模式初探](#)[期刊论文]-[江西农业大学学报\(社会科学版\)](#) 2002, 1 (z1)
7. 李崇光 [加入WTO与湖北农业发展](#)[期刊论文]-[湖北农机化](#)2001 (6)
8. 陈玉华,黄源源,李学锋 [新时期高等职业教育人才培养模式的探索与实践](#)[期刊论文]-[成都航空职业技术学院学报](#)2004, 20 (4)
9. 马峙英,李存东,李雁鸣,陶佩君,陈景堂 [农学类专业教育教学改革与学科建设良性互动机制的研究与实践](#)[期刊论文]-[河北农业大学学报\(农林教育版\)](#)2004, 6 (2)
10. 李艳军,李崇光 [浅论高校科技成果的“反公地悲剧”](#)[期刊论文]-[科技进步与对策](#)2005, 22 (2)

引证文献(6条)

1. 刘宇 [浅议我国农林经济发展存在的问题及其解决措施](#)[期刊论文]-[农家科技\(下旬刊\)](#) 2013 (8)
2. 崔宁波 [农业高校农林经济管理专业本科实践教学的探讨](#)[期刊论文]-[经济研究导刊](#) 2010 (8)
3. 郭翔宇,崔宁波,庞金波 [农业高校农林经济管理专业本科人才培养模式创新探讨](#)[期刊论文]-[东北农业大学学报\(社会科学版\)](#) 2009 (5)
4. 杨辉,李翠霞,张永强 [论高等农业院校工商管理专业创业型人才培养模式](#)[期刊论文]-[黑龙江高教研究](#) 2013 (2)
5. 李学婷,李鹏 [农林经济管理专业课程体系改革理论重构及运行机制](#)[期刊论文]-[高等农业教育](#) 2013 (1)
6. 何蒲明 [新农村建设背景下的农林经济管理专业课程体系改革探讨](#)[期刊论文]-[高等农业教育](#) 2011 (3)

引用本文格式: [李崇光](#), [关桓达](#), [任宇华](#), [王雅鹏](#), [齐振宏](#) [农林经济管理“一体两翼”人才培养模式改革与实践](#)[期刊论文]-[高等农业教育](#) 2008 (11)