

农林经济管理专业财务分析能力培养的 教学改革

李茜

(山西农业大学,山西 太谷,030801)

[摘要]根据农林经济管理专业发展和社会对农林经济管理专业学生财务分析能力的要求,研究农林经济管理专业财务分析能力培养的教学方式方法;明确农林经济管理专业财务分析能力培养的教学策略;构建“财务分析情境—财务分析岗位和财务分析任务—财务分析方法”财务分析能力培养的教学模式。对于有效实施农林经济管理专业财务分析能力培养的教学体系具有重要的推动作用。

[关键词]财务分析;能力;教学改革

[中图分类号]G642 [文献标识码]B [文献编号]1009-1173(2013)01-0080-03

财务分析能力是指搜集各种财务信息,了解评价单位的财务状况及其经营成果,并预测未来,提供决策依据的能力。农林经济管理专业财务分析能力培养是根据农林经济管理专业培养总要求,以提高农林经济管理专业学生财务分析能力为目的,在侧重“财务中心论”专业培养要求基础上体现,是农林经济管理专业培养学生实践能力的重要组成部分。研究农林经济管理专业财务分析能力培养的教学方式方法,对于有效实施财务分析能力培养的教学体系具有重要的推动作用。

一、财务分析能力培养的教学方式方法

农林经济管理专业作为农业经济和农业企业管理相结合的本科专业,在市场经济条件下,农林经济管理专业的生存与发展取决于其培养的人才是否能满足社会的需求^[1]。提高学生财务分析能力的教学目标是“培养既具有良好财务专业知识,又具有较强动手能力、服务意识和应用技巧的应用型人才,使其能够在经济发展、城乡建设和社会生活中运用财务专业知识提供专业服务,解决实际问题”^[2]。其宗旨是通过农林经济管理专业财务分析能力培养的教学过程,增强探究和创新意识,

学习科学的财务分析研究方法,提高财务分析综合运用知识的能力。教师应制定以学生为本的农林经济管理专业财务分析能力培养的教学策略;采用合理的农林经济管理专业财务分析能力培养的教学模式,逐步培养学生财务分析主动求知、乐于探究财务分析方法的兴趣,不断提高农林经济管理专业学生的财务分析能力。

二、财务分析能力培养的教学策略

农林经济管理专业财务分析能力培养的教学策略是以学生就业为目的,围绕实际的财务岗位技能,根据农林经济管理专业财务分析能力培养的教学目标所制定的培养方针和方法。该策略宗旨是满足社会产业发展对应用型人才的需求。根据财务分析业务具有工作环节多、剪系统性强、科技含量高、理论与实践紧密相结合的特点,结合农林经济管理专业人才培养目标,考虑财务工作岗位对农林经济管理专业人才的知识结构和能力要求,农林经济管理专业财务分析能力培养的教学策略应突出财务分析基础理论知识应用和实践能力的培养。

财务分析基础理论知识应用和实践能力的培

[收稿日期] 2012-11-20

[基金项目] 2009年山西省教育厅普通本科高等教育教学改革研究立项项目“提高农林经济管理专业学生财务分析能力的研究”(晋教高[2009]44号)

[作者简介] 李茜(1963-),女,山西农业大学经贸学院副教授,研究方向:企业会计。

养需要在教师指导下学生自主进行,将财务分析理论、财务分析职业岗位和财务分析工作任务紧密结合,融为一体。以学生为主体、活动为主线、教师引导为辅助的系列化的培养。农林经济管理专业财务分析能力培养的方针和方法见图1所示。其内容主要体现以下几个方面:(1)教师根据市场对财务分析人才的需求,精心设计财务分析情境。(2)增强学生参与岗位和完成任务的兴趣。财务分析情境有助于提高学生应用能力,引导学生积极参与岗位和完成任务。根据岗位分解任务。(3)根据布置任务要求,明确教学方法,设计具体任务实施方案。学生通过分组讨论,设计探究的方案,选择科学的方法,老师及时给予小组指导或个别指导。(4)在情境——岗位和任务——方法实施过程中,充分让学生和教师积极参加到财务职业岗位和财务分析工作任务中,探究新知。

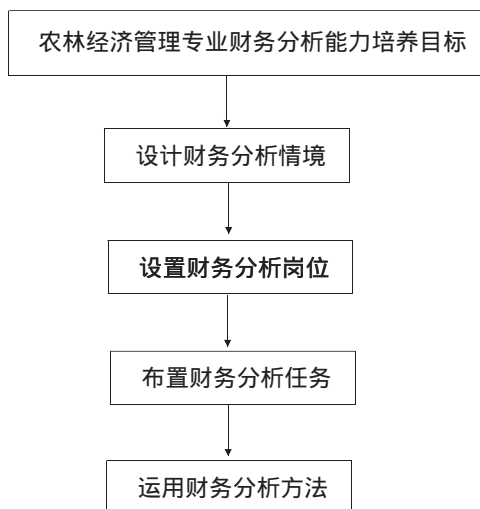


图1 农林经济管理专业财务分析能力培养的方针和方法

三、财务分析能力培养的教学模式

根据农林经济管理专业财务分析能力培养的方针和方法,构建“财务分析情境—财务分析岗位和财务分析任务—财务分析方法”的农林经济管理财务分析能力培养的教学模式。在“财务分析情境—财务分析岗位和财务分析任务—财务分析方法”教学模式实施过程中,学生是学习的主人,教师就应该关注学生的发展,给学生一个时间,让他们自己去安排,给学生一个空间,让他们自己去探索,给学生一个机会,让他们自己去抓住,给学生一个权力,让他们自己去选择^[3]。

(一)设计财务分析情境^[4]

教师根据农林经济管理专业财务分析能力培

养的方针和方法,设计出适合提高学生财务分析能力的财务分析情境。教师根据相关课程的财务分析理论,提出财务分析情境的基本内容。(1)财务核算情境,即“记账—算账—报账”情境;(2)规划情境,利用财务核算与会计管理原理为公司经营决策提供依据,协助总经理制定公司战略,并主持公司财务战略规划的制定;(3)控制情境,建立科学、系统符合企业实际情况的财务核算体系和财务监控体系,进行有效的内部控制;(4)组织财务活动情境,制定公司资金运营计划、监督资金管理报告和预、决算;(5)投资决策情境,对公司投资活动所需要的资金筹措方式进行成本计算,并提供最为经济的融资方式;(6)投资风险评估情境,对重大投资项目和经营活动的风险评估、指导、跟踪和财务风险控制;(7)绩效评价情境,为企业的生产经营、业务发展及对外投资等事项提供财务方面的分析和决策依据;(8)审核情境,审核财务报表,提交财务管理工作报告。教师设计的财务分析情境是为学生投身到财务分析岗位,胜任财务分析工作和任务服务的。

(二)设置财务分析岗位和布置财务分析任务

为保障学生能在财务分析情境中,有效地直接参与财务分析过程,根据课程教学进度设置出的财务分析岗位为:财务管理岗位、成本会计岗位、出纳岗位、稽核岗位、资本和基金核算岗位、收入、支出、债权债务核算岗位、工资、成本费用、财务成果核算岗位、财产物资的收发、增减核算岗位、总账岗位、对外财务会计报告编制岗位和会计电算化岗位。

设置财务分析岗位是布置财务分析任务的基础。根据岗位应具备的能力,分解成若干个任务进行针对训练,在教师的指导下,运用所学的财务专业知识和技能,以完成一定财务分析工作任务为目标。学生通过对各项任务的逐一训练和掌握,从而具备或形成该岗位所需的实践能力任务。

(1)在财务管理岗位上,教师将财务管理岗位的财务分析能力分解成2个基本技能任务:组织财务活动任务和处理财务关系任务。组织财务活动还可拆分为更具体的4个分析操作单元:筹资分析、投资分析、营运分析和分配分析。

(2)在成本会计岗位上,教师将成本会计岗位的财务分析能力分解成2个基本技能任务:成本信息整理和成本核算技术;成本核算技术还可拆分为更具体的4个分析操作单元:品种法、分批

法、分步法和辅助生产费用分配法。

(3)在出纳岗位上,教师将出纳岗位的财务分析能力分解成2个基本技能任务:收付款凭证和日记账。

(4)在稽核岗位上,教师将稽核岗位的财务分析能力分解成3个基本技能任务:帐务稽核、业务稽核和财务稽核。

(5)在资本和基金核算岗位上,教师将资本和基金核算岗位的财务分析能力分解成3个基本技能:资本和基金的记账、报账和算账。

(6)在收入、支出、债权债务核算岗位上,教师将收入、支出、债权债务核算岗位的财务分析能力分解成3个基本技能:收入、支出、债权债务的记账、报账和算账。

(7)在工资、成本费用、财务成果核算岗位上,教师将工资、成本费用、财务成果核算岗位的财务分析能力分解成3个基本技能:工资、成本费用、财务成果的记账、报账和算账。

(8)在财产物资的收发、增减核算岗位上,教师将财产物资的收发、增减核算岗位的财务分析能力分解成3个基本技能:财产物资的收发、增减核算的记账、报账和算账。

(9)在总账岗位上,教师将总账核算岗位的财务分析能力分解成2个基本技能:总账的记账和报账。

(10)在对外财务会计报告编制岗位上,教师将对外财务会计报告编制岗位的财务分析能力分解成3个基本技能:现金流量编制、损益表编制和资产负债表编制。

(11)在会计电算化岗位上,教师将会计电算化岗位的财务分析能力分解成5个基本技能任务:软件操作、审核记账、电算维护、电算审查和数据分析。

(三)运用财务分析方法

根据相关课程的进展情况和财务分析必要的岗位和任务,教师应循序渐进地指导学生有效地完成相关的任务,让学生充分运用财务分析方法完成相关的任务。在完成相关任务过程中,其财务分析方法内容主要体现在以下几个方面:

第一,正确进行账务处理方法,包括妥善处理内外部原始凭证、编制审核记账凭证、准确计算成本、合理进行财产清查、准确并及时地登记账簿,以及正确编制并及时报送数据真实、计算准确、内容完整的财务会计报告等内容。

第二,财务信息评价方法,学生利用财务会计报告及其他有关资料,通过对比分析、比率分析、环比替换分析和趋势分析等专门分析方法的应用,对企业财务状况和经营成果等进行比较分析和评价。

第三,财务信息管理方法,包括财务预测、财务决策、财务计划、财务控制和财务检查等。

四、财务分析能力培养的教学模式实施

在实施“财务分析情境—财务分析岗位和财务分析任务—财务分析方法”的农林经济管理专业财务分析能力培养的教学模式中,可采取与课程相关内容同步进行的课程实验和课程讨论途径;也可采取与毕业论文设计同步进行的毕业设计途径。

这一模式的实施,有利于学生在感兴趣的财务分析活动中全面提高财务分析能力,是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。在学生财务分析能力培养教学模式安排中,“财务分析岗位—财务分析任务”是一个很好的活动,它赋予学生动手机会,为学生创造了一次很好的锻炼机会;学生之间也能够得到了很好的互动交流;促使学生在财务分析知识与能力方面都有不同程度的提高。这一过程的实施,对放手让学生去问,培养学生探索未知的兴趣、习惯和能力具有很大的帮助。学生的心态是开放的,倡导他们无拘无束地提问、表达自己的见解,可以理直气壮地反驳别人的观点,可以公正客观地自评、互评和反馈。同时,教师的心态也是开放的,教师要敢于让学生充分展示他们的智慧。通过对所问问题的假设性回答以及随之而来的认同、质疑或否认等探究活动,学生的思维被激活,各任务单元内在的主题价值得以彰显。

[参考文献]

- [1]颜华.论农林经济管理专业的人才培养方向[J].北方经贸,2007,(8):84.
- [2]李茜.提高农林经济管理专业学生财务分析能力的思考[J].中国农业教育,2010,(2):44-45.
- [3]马万军.综合实践活动课程教学方式方法之我见[J].学周刊,2012,(16):86.
- [4]吴立鸿.仓储课程实践教学方式方法研究[J].职业教育研究,2007,(8):130-131.

(本文责任编辑:叶海霞)

(英文摘要下转第95页)

Determinants and Recognition of Problem-oriented Teaching Method: A Case Study of Resources and Environmental Economics

MA Xian-lei , Zhu Pei-xing , LIU Jin-ying
(Nanjing Agriculture University, Nanjing 210095, China)

[Abstract] Problem-oriented teaching method is widely used in managerial disciplines of higher education, but its teaching effect depends on students' acceptance level on the teaching method to a large extent. This paper takes the course of *Resources and Environmental Economics* as an example, and employs the economical analysis techniques and student-level data to explore the extent to which students recognize the problem-oriented teaching method and its determinants. We found that : (1) only 70% students favored problem-oriented teaching method; (2) students caring more about the analysis of practical questions are more likely to accept problem-oriented teaching method. Policy implication indicates that combing problem-oriented teaching method with traditional teaching method can improve overall teaching effects.

[Key Words] Problem-oriented; Teaching Mode; Influencing Factors; Recognition Degree; *Resources and Environmental Economics*

(上接第 82 页)

Teaching Reform for Financial Analysis Ability Training in Agricultural Economic Management Major

LI Qian
(Shanxi Agricultural University, Taigu 030801, Shanxi, China)

[Abstract] [Abstract] In line with the development of agricultural economic management majors and the social demands on the financial analysis ability on the part of students, the present paper explored the teaching methods intended for training the financial analysis ability of agricultural economic management majors, redefined the teaching strategy, and constructed a teaching mode of "financial analysis situation-financial analysis position and task-financial analysis method". This teaching reform can boost the teaching system setup of training financial analysis ability of agricultural economic management majors.

[Key Words] Financial Analysis; Ability; Teaching Reform